



АНАЛИЗА НА НАОДИ ОД СПРОВЕДЕН ПРАШАЛНИК

Утврдување на деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици во образовниот процес



ПОЗАДИНА

[Објавата](#) во август 2022 на штотутку матурирана ученичка од Средното училиште „Илија Николовски-Луј за недолично и деградирачко однесување на наставниците за време на 4-те поминати години во образованието, предизвика бурни реакции во медиумскиот и општествен простор во С.Македонија. На тврдењета следеа примери од други учениците кои ја споделија својата приказна за недолично однесување, но и реакции од страна на граѓанските организации кои работат во областа на младите, образованието и човековите права.

Како организации кои работат со основни и средни училишта и вклучуваат наставници и ученици во своите активности, бевме поттикнати подетално да го истражиме проблемот. Поради тоа спроведовме јавен прашалник за мапирање на случаи на деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици во образовниот процес. Исто така испративме барање за пристап до информации од јавен карактер до Државниот просветен инспекторат за бројот на пријавени претставки до наставници и спроведените постапки.

Преку овие две активности сакам да го постигнеме следното:

- Да истражиме колку недоличното однесување од наставниот кадар е застапен во училиштата и на каков начин
- Да истражиме колку учениците ги пријавуваат случаите до надлежните органи и дали се постапува според нив.

ПРАВНА РЕГУЛАТИВА ЗА ПОСТАПУВАЊЕ ВО СЛУЧАЈ НА НАСИЛСТВО

Националната правна рамка за заштита на децата и младите од насилство е широка и опфаќа повеќе закони. Државата има изготвено повеќе национални стратегии, акциски планови и концепции во кои се предвидуваат активности и методи за искоренување на врничкото насилство и за заштита на психо-физичкото здравје на децата, како што се [Националната стратегија \(2020-2025 година\)](#), [проследена со Акциски план \(2020-2022 година\) за превенција и заштита на децата од насилство](#), [Националната стратегија за млади, 2016-2025 година](#) и [Концепцијата за основно образование](#). Иако поимот врничко насилство е се повеќе препознаен од институциите, кога станува збор за генералното насилство во образовните институции (вклучително и насилство од наставници кон ученици) имаме мал број на одредби кои го опфаќаат и регулираат истото. Секоја програма за тековната училишна година вклучува упатства како да се постапува во случај на насилство во училиштата.

Кога станува збор за основното образование, постои [Упатството за постапка за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба или занемарување](#). Овој документ ги уредува мерките и активностите што ги преземаат основните училишта во случаите на насилство над ученик и мерките за промена на однесувањето на сторителот. Според Упатството ***“Во член 65-а е утврдено дека директорот на училиштето е должен да го пријави секој облик на насилство, злоупотреба или занемарување сторено врз ученик од страна на друг ученик, родител односно старател, наставник, стручен соработник или кое било друго лице кое е вработено во училиштето, до надлежните институции утврдени со закон. Постапката за пријавување и заштита на ученик-жртва на било која од формите на насилство, злоупотреба и занемарување се утврдуваат со подзаконски акт – упатство, предложен од Бирото за развот на образованието, а донесен од министер.”*** Со Упатството се уредуваат видовите на насилство, начинот на пријавување и постапување од страна на училиштата. Составен дел од Упатството се Формулар за евиденција на насилството и Формулар за план за заштита на жртвата од насилство.

Од друга страна пак, во средното образование не постои ваков документ усвоен од Министерството за образование и наука (МОН) којшто го регулира секој вид на насилство во училиштата. Со член 3 од [Законот за средното образование](#), се забрануваат „**дискриминации засновани на пол, раса, боја на кожа, национално и социјално потекло, политичко и верско уверување, имотна и општествена положба**“. Во Јануари 2021 година, Здружение лидери за едукација активизам и развој, во соработка со 10 средни училишта и Агенцијата за млади и спорт, изработува [Протокол за спречување и постапување во случај на насилство](#).

Овој протокол го дефинира постапувањето и реакцијата во случај на насилство и истиот треба да им послужи на училиштата за едукација, постапување и реинтеграција на сите засегнати страни од насилство во училиштето преку реализација на различни активности во текот на училишната година. Истиот протокол е промовиран од страна на Град Скопје со препораки до средните училишта на територијата на град Скопје, за негово усвојување и користење, но нема евидентирано информации за неговата примена и реализација.

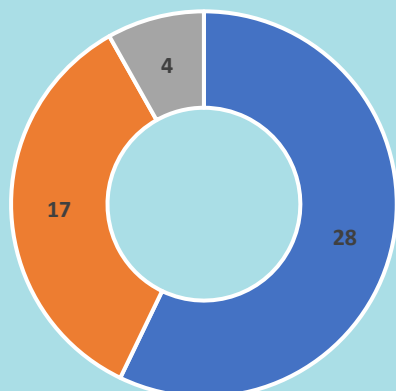
Она што можеме да го заклучиме е дека нема хомогена, стандардизирана метода која се применува за постапување на насилство од страна на наставниците кон учениците, туку сите училишта применуваат свои алатки со кои се запознаени или обучени.

РЕЗИМЕ ОД СПРОВЕДЕН ПРАШАЛНИК

Анализата ги сумира добиените одговори од спроведен онлајн прашалник #Кажиси во периодот на месец септември 2022, како и ги претставува добиените одговори од Државниот просветен инспекторат на барањето за пристап до информации од јавен карактер поднесено од страна на Младите можат и ЛЕАД.

Прашалникот #Кажиси има за цел утврдување на деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици во образовниот процес и истиот беше анонимен. Истиот беше спроведен онлајн во месец септември 2022г и беше отворен за секој моментален ученик, поранешен ученик, студент, млад човек којшто бил жртва или сведок на недолично однесување на наставници кон ученици.

ВОЗРАСТ



■ 15-18 години ■ 19-24 години ■ 25-29 години

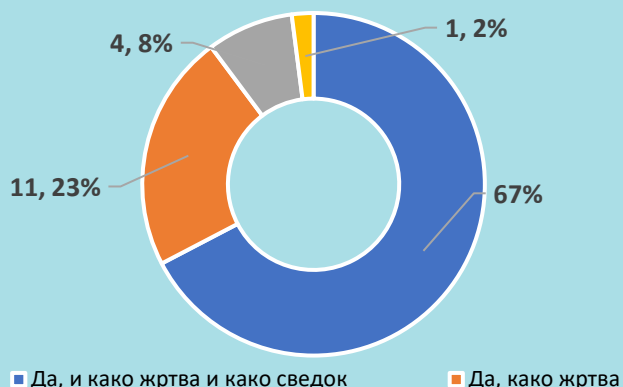
Дополнително, Младите можат и ЛЕАД во месец август 2022г. поднесоа и барање за пристап до информации од јавен карактер до Државниот просветен инспекторат за пристигнати преставки до инспекторатот а поврзани со деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици во образовниот процес. Анализата ги сумира и одговорите добиени од страна на Државниот просветен инспекторат.

На прашалникот #Кажиси одговорија вкупно 49 испитаници. Гледно низ призма на возрастни групи, 28 од нив се на возраст 15-18 години, 17 се на возраст 19-24 години и 4 се на возраст 25-29 години.

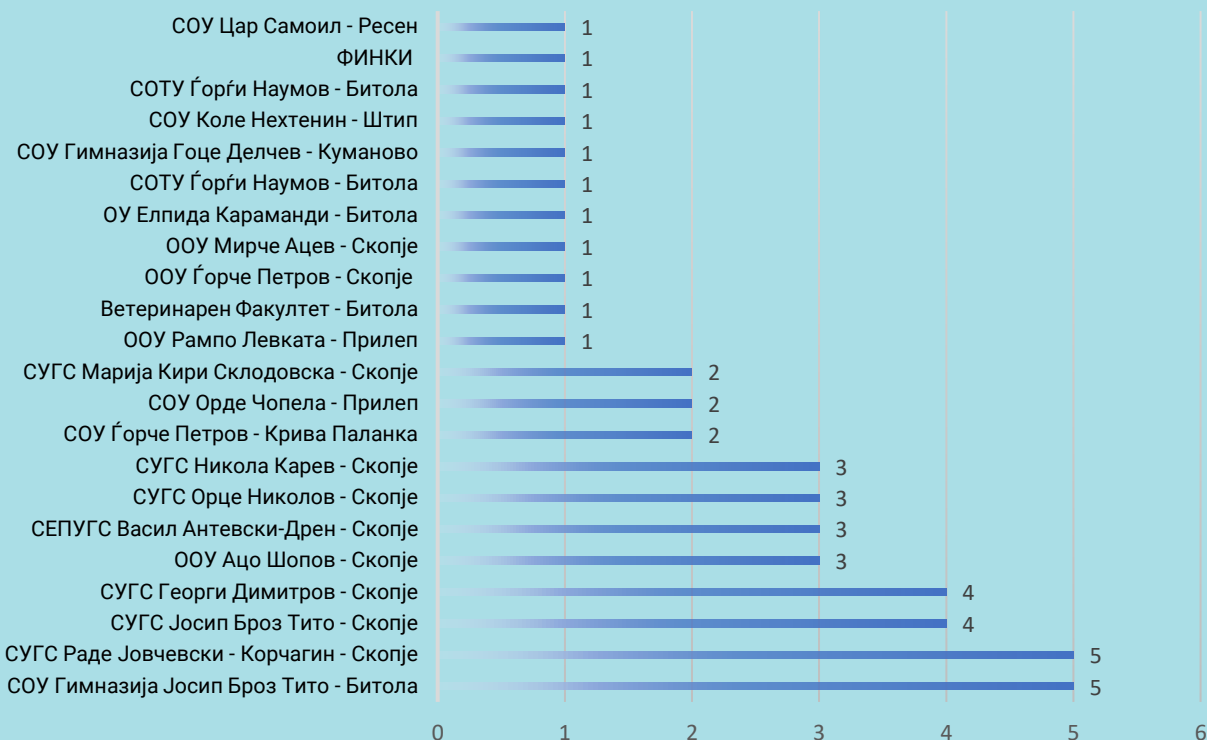
Запрашани дали некогаш биле жртва или сведок на несовесно, недолично и омаловажувачко однесување од некој/и од твоите наставници, 33 испитаници одговориле дека биле и жртва и сведок, 11 испитаници одговориле дека биле жртва, 4 испитаници одговориле дека биле сведок и 1 испитаник одговорил дека ниту бил жртва ниту сведок на вакво однесување.

На следниот графикон е претставена фреквенцијата на случаи а деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици, по образовни институции

ДАЛИ НЕКОГАШ СИ БИЛ ЖРТВА ИЛИ СВЕДОК НА НЕСОВЕСНО, НЕДОЛИЧНО И ОМАЛОВАЖУВАЧКО ОДНЕСУВАЊЕ ОД НЕКОЈ/И ОД ТВОИТЕ НАСТАВНИЦИ?

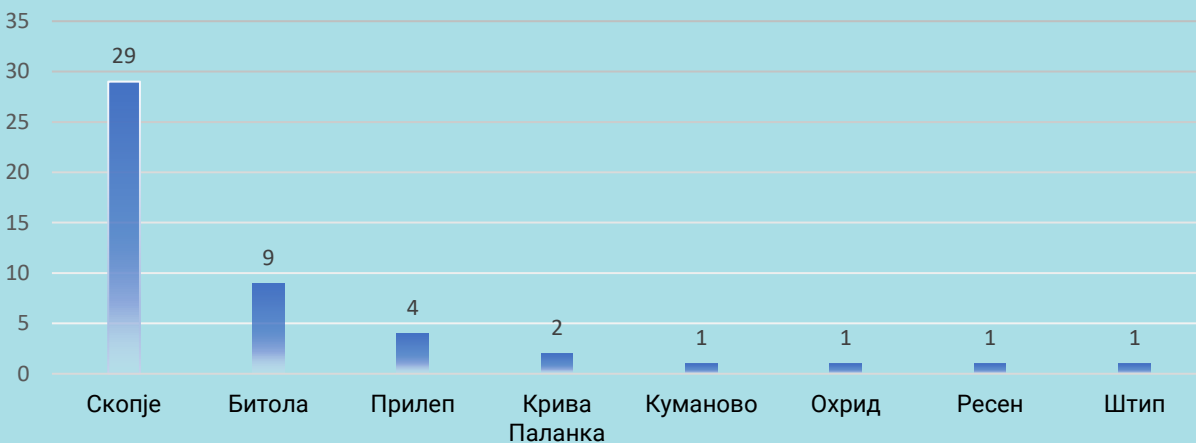


ФРЕКФЕНЦИЈА НА СЛУЧАИ НА ДЕГРАДИРАЧКО, ДИСКРИМИНИРАЧКО И НЕСОВЕСНО ОДНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНИЦИ КОН УЧЕНИЦИ, ПО ОБРАЗОВНИ ИНСТИТУЦИИ



На следниот графикон е претставена фреквенцијата на случаи на деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици, по градови.

ФРЕКВЕНЦИЈА НА СЛУЧАИ НА ДЕГРАДИРАЧКО, ДИСКРИМИНИРАЧКО И НЕСОВЕСНО ОДНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНИЦИ КОН УЧЕНИЦИ, ПО ГРАДОВИ



НАСТАВНИЦИТЕ ПО ФИЗИЧКО ПРЕДНИЧАТ ВО СЛУЧАИТЕ СО ДЕГРАДИРАЧКО ОДНЕСУВАЊЕ

Испитаниците имаат можност да споделат и да ја опишат ситуацијата и однесувањето на наставниците кон учениците. Во анекс 1 на оваа анализа се прикажани сите пристигнати ситуации и одговори од испитаниците. Сумираните одговори, даваат слика дека **испитаниците најчесто се сретнале со омаловажување од страна на наставниците по предметот физичко воспитување**, а во дел од одговорите е забележано и директно физичко насилство од страна на наставници кон ученици. Во продолжените цитирани одговори од испитаниците:

„Кога ни предаваше не напаѓаше физички, ни маваше шамари. Не тераше сите да купиме црвен дрес и бели чорапи. Дури и посиромашните ученици!!!! Оти таа така сакала. Ако некој не носеше бели чорапи, не вежбаше по физичко. Не не оставаше. А ако не носиш опрема, треба да седиш во соблекувалната. Соблекувалната не е загреана и наистинував оти седев таму. Се вкочанував. Исто така намерно вареше кафе кога почнуваше часот и сме ја чекале по 15-20 минути за да ни даде топка да играме. Замислете чекавме половина час” – испитаник на возраст 19-24 години од Битола

„Професорот за кој зборувам беше мој класен раководител, кој искуството од средно ми го претвори во кошмар. Тој е професор по физичко и неговиот стил е екстремно авторитарен. Нашиот клас не третираше како да сме негова војска и тој е наш командант. За нас важеа посебни правила кои не постоеа на ниво на училиште, воедно за другите класови. Од правила на однесување, облекување и многу други работи за кои не памтам детали бидејќи поминаа повеќе години откако завршив средно.” - испитаник на возраст 19-24 години од Битола

„Цело време вреѓа ученици, тера да се трчат кругови низ сала. Некогаш и под казна. Работел како обезбедување во ноќен клуб, па очигледно мисли дека сеуште е вработен таму и се изживува со

учениците. Ако девојките имат менструални болки, со сила ги тера да вежбат. Цело време вика на цел глас. Цела сала се тресе. Се однесува како сите да му се криви што е роден и со викање се обраќа кон секого” - испитаник на возраст 15-18 години од Битола

“Професори по спорт постојано викаат на часовите, упатуваат погрдни зборови кон учениците (мрсни сте, сакати не знаете да трчате, ми се повраќа од вас кога ве гледам). Вежбите кои се за оценка не се објаснуваат се дур некој не се повреди или прашаш да ти ја објаснат (одговор: Ааа па да бевте на приватен тренинг немаше да ве оставам така да ја правите вежбата - испитаник на возраст 15-18 години од Скопје

“Неговото однесување е класична злоупотреба на позицијата и моќта. Овој професор се однесува шовинистички со сите ученички кои што не се дел од неговиот одбојкарски клуб. Не нарекува дебели, неспособни и мрзливи, а на часови кога се игра во екипи, екипата што изгубила ја тера да носи на “ушка” ученици од другиот тим. Вака, лани си го повредив грбот до толку што неколку недели имав болки. Доколку пак, некој ученик не може да вежба од здравствени причини, истиот е омаловажуван и исмејуван, а доколку проблемите се доволно сериозни за ученикот да има лекарска потврда за подолг период, професорот одбива да го оцени, и секако, го исмејува пред другите ученици.” - испитаник на возраст 15-18 години од Скопје



ИЗГЛЕДОТ И ОМАЛОЖУВАЊЕТО СЕ МНОГУ ЧЕСТА ФОРМА НА НЕВКУСНИ КОМЕНТАРИ

Друг најчест случај на омаловажување од страна на наставници кон ученици е врз основа на посттигнувањата или изгледот на учениците. Во продолжение дел од споделените ситуации во кои е забележано вакво однесување:

„Ако носеше некој ученик куси пантолони под колена или сандалки го гледаше иронично и со смеење велеше “пак по гаќи си бе? Дај бе доста со тие гаќите” на училиште немаше клима и цело време се заканваше дека ќе пишел неоправдани ако се носело сандалки. Еден ученик си ја имаше исфарбано косата и професорот зајадливо праша “кој те фарбаше бе? Мајка ти те фарбаше? Хахаха Ако ја фатам јас та мајка ти”. На час си преведува од грчки и немаше учебник од кој да учиме” - испитаник на возраст 19-24 години од Битола

„Наставникот во основно ни ја пушташе „како је лепо бити глуп” за да се пронајдеме во песната. Друг случај беше кога другар пушти долга коса и ја носеше во репче и класната во средно пред целиот клас му кажуваше секој час како не личи на ништо. Наставничката во четврто одделение си ставаше хартија под пазувите кога беше испотена и не тераше ние да ја фрлиме хартијата. Има уште многу случки ...” - испитаник на возраст 19-24 години од Скопје

„Професор, кој воедно ни беше и класен претходната година, константно кажуваше работи од сексистички карактер и секогаш коментираше на начинот на којшто се облечени девојчињата. Намерно пишуваше неоправдани и не прифаќаше одредени медицински белешки. (На пр. имаше ученичка којашто отсутствуваше поради мигрена и тој не и го прифати оправданието бидејќи според него мигрена не постоело.)” - испитаник на возраст 15-18 години од Скопје

„Професорката ме третираше како неспособна личност само затоа што бев мирна и повлечена. Тоа се забележуваше по начинот на кој ми се обраќаше, експресиите на лицето и потсмевот во гласот.” - испитаник на возраст 24-29 години од Скопје

„Два пати во присуство на други ученици ми имаше кажано дека сум многу здебелена и да се „средам” до матура.” - испитаник на возраст 15-18 години од Скопје



ПОСТОИ НЕТРПЕЛИВОСТ ОД НАСТАВНИЦИ ПО ОДНОС НА ЕТНИЧКАТА И СЕКСУАЛНАТА ПРИПАДНОСТ

Во образовните институции се забележани и случаи на дискриминација и омаловажување од страна на наставници врз ученици и врз основа на етничка припадност или сексуална определеност.

„Додека бев во основното училиште цело време се соочував со дискриминација на база на етничка припадност. Денес истото се случува, следејќи ја најмалата сестра за време на онлајн настава слушам како професорката по математика се обраќа кон ученик“ што си ставила таква циганска профилна слика“ или “не можеш ти да знаеш математика така“ затоа што е ромка.” - испитаник на возраст 19-24 години од Скопје опишува ситуација во Берово

„Има некои наставници кои се расисти и прават дискриминација. Често на децата кои се од други националности или религии им се прави дискриминација (им се пишува пониски оценки или користуваат повредливи зборови, пример: “Виe сте од друга националност зошто барате право да имате во оваа држава, вратејте се назад”).” - испитаник на возраст 15-18 години од Ресен

„Наставникот за време на часот зборуваше дека ЛГБТИ лицата имаат психичка болест итн. Јас сум геј и тоа ме вознемири, а другите соученици кажува така е тие треба да умрат, ќе одиме на Pride week да ги тепаме..” - испитаник на возраст 15-18 години од Скопје



ЗАПЛАШУВАЊА И УЦЕНИ КАКО МЕТОД НА ДЕМОНСТРАЦИЈА НА МОК

Како одговори на прашалникот добивме и ситуации на уценување на ученици од страна на наставници.

„Професорката ги тормозеше сите ученици. Уште од претходните генерации лично познавам ученици кои одеа и и плаќале сметки во банка, и купиле правосмукалка, и носеле пари во плико од непознати лица надвор од училиштето.” - испитаник на возраст 15-18 години од Скопје

„Професорот се однесуваше несоодветно и лошо со сите ученици. Услов за висока оценка беше родителите да му платат сметка во кафана. Човекот очигледно беше алкохоличар. Доказ за тоа е една зима кога падна и си ја дупна главата од мраз, па имавме неколку месеци замена од друг професор. Мене цело време ме малтретираше и ми пишуваше ниски оценки а многу учев. Последната година кога ми предаваше, летото му се јави на татко ми (се познаваа) и му рече: Извини што ѝ пишав ниска оценка, заслужуваше повеќе. Тој ден многу плачев. Вакви однесувања правел одамна, дури и на родител на другарка кога предавал.” - испитаник на возраст 19-24 години од Прилеп



ОМАЛОВАЖУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ВРЕМЕ НА ОНЛАЈН НАСТАВА

Како резултат на Ковид-19 пандемијата и онлајн наставата, учениците биле затекнати и со омаловажување и деградирање при ваков вид на настава. Во продолжение цитирани одговори:

„Кога бевме на онлајн настава професорката само кон неколку ученици се однесуваше по дрско и арогантно само ние неколку одговаравме во училиште бевме испрашувани цело време. Еднаш се

случи да испрашува едно дете од нас “маркираните” и да го тера да ја врти камерата по цела соба до што детето се најде во непријатна ситуација бидејќи мајка му спиеше на креветот позади камерата. Сите го знаат нејзиното однесување и сега за време на часовите во училиште” – испитаник на возраст 15-18 години од Штип

„Во втора година за време на онлајн настава професорката не знаеше како да ракува со Тимс, доцнеша по 15-20 минути на секој час и ги задржуваше сите после часот, кога ќе се вклучеше на часот не знаеше да го вклучи микрофонот и мислеше дека учениците си играат со неа и ја мјутнуваат, се закануваше на цела генерација како ќе не остави на полагање, нè навредуваше, секој час испрашуваше едни исти деца и им ставаше пониски оценки само затоа што одговорот не бил ист како во учебникот, додека другите имаа чисти петки без ниту еден одговор, а исто така ни бараше домашни што никогаш не ни ги задава.“ – испитаник на возраст 15-18 години од Скопје



УЧЕНИЦИТЕ РЕТКО КОГА ПРИЈАВУВААТ ДЕГРАДИРАЧКО ОДНЕСУВАЊЕ

На крајот на прашалникот испитаниците беа запрашани дали опишаната ситуација ја имаат пријавено до училишните служби, на што 27 испитаници одговориле позитивно, а 22 испитаници одговориле дека ја немаат пријавено. Испитаниците коишто не ја пријавиле случката во службите беа запрашани зошто не го направиле тоа. Најчесто причините биле страв од последиците врз ученикот, недоверба во службите дека нешто ќе преземат, незаинтересираност на стручните служби да преземат нешто. Дел од испитаниците одговорите дека иако случаите биле пријавени во службите најчесто никој не преземал ништо со години, сите биле веќе запознаени со ситуациите, но ништо не се преземало. Во продолжение дел од одговорите:

„Нема постапено некој досега. Со децении се изживува со учениците. Од службите велат дека не можеле да се справат со него оти бил неразбран. Не можеле да направат нешто.“

“Постапија по пријавата, разговараа со него, но после тоа тој им се осветуваше на оние соученици коишто отидоа да го пријават проблемот кај надлежните и како резултат на тоа им пишуваше помали оценки. По разговорот, тој однесувањето не го промени и затоа сметам дека МОН треба да постапи, како и Просветниот инспекторат, бидејќи најголемата загуба од ова надмено, недолично однесување ја имаат учениците.“

“Кога ќе се пожалев сите други професори викаа: Тоа е, си го знаеме каков е. Ради него на уписи за факс имав помалку поени. Никој ништо не преземаше.“

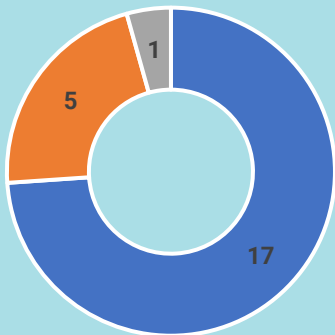
“Бидејќи секој обид кај класниот бев јас крива. Никогаш никој не сакаше да ме ислуша, уште помалце да помогне, а кога ќе се обрете секогаш бев нападната. Страв ми беше и за моите оценки бидејќи бев четврта година и професорите ми имаа ставено единици, и единствениот начин да се избирам и конечно да завршам во тој пекол од средно школо беше да кутам, и да го трпам ова.“

“Го контактирав поранешниот директор додека бевме онлајн не повика кај него и отидовме со уште 3 соученици му објаснивме што како се случува, тој ни сугерираше дека таа така се однесува целиот период додека работи. Баравме да останеме анонимни, но поради нивна партиска блискост тој и пренесе за нашата жалба и наредниот час бевме изругани пред другите соученици.“



ДОСТАВЕНИ ПРЕТСТАВКИ И ПОСТАПУВАЊЕ ОД ДРЖАВЕН ПРОСВЕТЕН ИНСПЕКТОРАТ

БРОЈ НА ПРЕСТАВКИ ПРИСТИГНАТИ ДО ДРЖАВНИОТ ПРОСВЕТЕН ИНСПЕКТОРАТ ЗА ДЕГРАДИРАЧКО, ДИСКРИМИНИРАЧКО И НЕСОВЕСНО ОДНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНИЦИ КОН УЧЕНИЦИ



■ Од родители ■ Од институции ■ Од ученици

На прашањето “Дали во последните 5 години (2018 – 2022г.) до Државниот просветен инспекторат се пристигнати претставки за било каков вид на деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици во средните училишта на територијата на цела Република Северна Македонија?” добивме позитивен одговор од страна на инспекторатот. Во наведениот период биле пристигнати вкупно 23 претставки до Државниот просветен инспекторат од кои при инспекциски надзор било утврдено дека 15 од нив се неосновани, а 8 биле основани. Од овие претставки 17 биле поднесени од страна на родители, 5 биле поднесени од институции, а 1 претставка била поднесена од ученици.

Државниот просветен инспекторат на барањето за пристап до информации од јавен карактер, достави и листа на училишта од коишто пристигнале овие претставки. Во продолжение се училиштата:

НАЗИВ НА УЧИЛИШТЕ	
СОУ Шаип Јусуф – Скопје	СОУ Дрита – Кичево
СОУ Д-р Ибрахим Темо – Струга	ПСУ Јахја Кемал – Скопје
СОУ Љупчо Сантов – Кочани	СУГС Орце Николов – Скопје
СУГС Здравко Цветкоски – Скопје	СУГС Михајло Пупин – Скопје
СУГС Васил Антевски – Дрен – Скопје	СОУ Јане Сандански – Струмица
СОУ Мирко Милески – Кичево	ДМБУЦ Сергеј Михајлов – Штип
СОУ АТА – Центар Жупа	СОТУ Ѓорѓи Наумов – Битола
СОУ Љупчо Сантов – Кочани	СОУ Мирче Ацев – Прилеп
СОУ Кузман Ј.Питу – Прилеп	СУГС Орце Николов – Скопје
СУГС Раде Јовчевски – Корчагин – Скопје	СОУ Мирче Ацев – Прилеп
СУГС Јосип Броз Тито Скопје	ДМБУЦ Илија Николовски – Луј - Скопје

На прашањето „Дали во последните 5 години (2018 – 2022г.) Државниот просветен инспекторат има постапено по стигната претставка која се однесувала на било каков вид на деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици во средните училишта на територијата на цела Република Северна Македонија?” добивме позитивен одговор од страна на инспекторатот. Исто така беше поднесено прашање за каква ситуација станувало збор, дали инспекторатот постапил по ваквите претставки и каков бил исходот на што добивме одговор дека Просветниот инспекторат е задолжен само за училишната документација и не може да го знае исходот кој понатаму го спроведува Министерството за внатрешни работи и Судот.



НЕ ПОСТОЈАТ САМОИНИЦИЈАТИВНИ КОНТРОЛИ

Државниот просветен инспекторат нема самоиницијативно спроведено контроли за проверка по однос на горенаведените преставки, бидејќи истите не биле дел од Годишните програми на инспекторатот и дополнително инспекторатот нема извршено самоиницијативно контроли на образовните институции на територијата на Северна Македонија.

ЗА ОРГАНИЗАЦИИТЕ

Здружението ЛЕАД и Младите можат активно изработуваат програми и проекти кои ги вклучуваат основните и средни училишта. Нашата работа вклучува развој на програми за училиштата, вклучување и обучување на учениците, градење на капацитетите на наставниците и училиштата, како и поттикнување на ученичко учество во донесување на одлуки. Во таа насока постојат неколку важни документи кои им помагаат на училиштата да ја унапредат положбата на учениците како што се:

■ Публикации издадени од ЛЕАД:

- [Протокол за спречување и постапување во случај на насилство](#)
- [Како да се унапреди ученичкото учество? Препораки од наставници и ученици](#)
- [Предавања на контроверзни прашања преку едукација за демократско граѓанство и човекови права](#)

■ Публикации издадени од Младите можат:

- [Средношколците и пристапот до услуги за ментално здравје](#)
- [Перцепции за менталното здравје помеѓу средношколците](#)
- [Документ за јавна политика: Грижа за менталното здравје на младите](#)

АНЕКС 1

Случаи на деградирачко, дискриминирачко и несовесно однесување на наставници кон ученици во образовниот процес, поднесени во онлајн прашалникот #Кажиси, од страна на анонимни испитаници

1. Професорот се однесува омаловажувачки цело време. Намерно пиши ниски оценки оти студентите не учеле. Не сакаше да предава онлајн кога не одевме на факултет оти не знаел и нејќел. Додека предава ни има зборано за политика "треба да сневрати виро на власт шо сдс кој сака нека дојди тука јас сум транспарентен ако сака Зоран Заев нека дојди." има извикувани и фашистички нешта и дека требало да се казнуват луѓето "само шмајзеро е лекот за тие луѓе! Само шмајзеро и Хитлер му е чарето" имало некој проект за да се направи стационар за животни "ми дојдоја од некојаси невладина и ми велат да напраеле стационар тука со европски пари. Јас им реков дека нема тука да се собират кучињата од по улица тука. Тие мене ќе ми кажват. Некаква си невладина". Тој е исто така и Еразмус координатор. Кога го прашват студенти за да одат еден семестар негде преку Еразмус, тој вели дека не бил запознаен и дека не знаел. Цело време се фали "јас имам докторирано во Загреб ејјј знајте шо беше то? Во Југославија докторирав со златни букви ме има таму! Во hall of fame ме имат пишано таму стојам има слика од мене. Вие сте мрзливи сега и не учите. Тогаш се учеше." Тој се фали дека шетал а нема склучено еден договор за соработка. Нигде не можат студентите да одат на мобилност оти тој не знаел. Велел дека не може да предава онлајн оти не знаел да го пушти. Не зборал англиски.
2. Кога ни предаваше не напаѓаше физички, ни маваше шамари. Не тераше сите да купиме црвен дред и бели чорапи. Дури и посиромашните ученици!!!! Оти та така сакала. Ако некој не носеше бели чорапи, не вежбаше по физичко. Не не оставаше. А ако не носиш опрема, треба да седиш во соблекувалната. Соблекувалната не е загреана и настинав оти седев таму. Се вкочанвав. Исто така намерно вареше кафе ко почнуваше часот и сме ја чекале по 15-20 минути за да ни дај топка да играме. Замислете чекавме пола час за да дојди. Искрено се надевам дека ќе има ефект од оваа анкета о навистина ми е мило што се спроведува вакво нешто
3. Ако носеше некој ученик куси пантолони под колена или сандалки го гледаше иронично и со смеење велеше "пак по гаќи си бе? Дај бе доста со тие гаќите" на училиште немаше клима и цело време се заканваше дека ќе пишел неоправдани ако се носело сандалки. Еден ученик си ја имаше исфарбано косата и професорот зајадливо праша "кој те фарбаше бе? Мајка ти те фарбаше? Хахаха Ако ја фатам јас та мајка ти". На час си преведва од грчки и немаше учебник од кој да учиме
4. Професорот за кој зборувам беше мој класен раководител, кој искуството од средно ми го претвори во кошмар. Тој е професор по физичко и неговиот стил е екстремно авторитарен. Нашиот клас не третираше како да сме негова војска и тој е наш командант. За нас важеа посебни правила кои не постоеа на ниво на училиште, воедно за другите класови. Од правила на однесување, облекување и многу други работи за кои не памтам детали бидејќи понинаа повеќе години откако завршив средно. Истиот професор беше доста манипулативен и останатите соученици ги имаше убедено дека тоа што го прави со нашиот клас е добро за нас, бидејќи ние сме биле "посебни" во однос на другите класови. Јас знаев дека тоа е само изговор и дека еден клас не може да биде посебен од другите бидејќи сите сме еднакви. Така јас бев една од ретките ученички кои се спротивставуваа на неговите

неоправдано строги и ограничувачки правила. Поради тоа секогаш ме имаше на пик и секогаш му сметав. Тој буквално ми правеше булинг 4 години, ме исмеваше пред цел клас бидејќи барав правда и фер однос и така успеа целиот клас да го сврти против мене. Иако јас бев одлична ученичка и бев доста активна и во додатни активности, во младински проекти, бев и претседател на клас, баш тој мој активизам да му сметаше и сите проекти во кои јас бев вклучена ги исмеваше пред класот. Една ситуација која што поконкретно ја памтам и е пример на неправеден однос беше следната: Уште во прва година на почеток, во септември додека уште беше многу топло времето, тој на девојките ни посочи дека не смееме да носиме блуза на прерамки, но смееме да носиме кратки ракави и кимона(широки прерамски кои го покриваат цело рамо) истиот ден имаше една соученичка која воодено беше негова миленичка бидејќи премногу му ласкаше, носеше блуза на кимона и тој ја посочи за пример дека таква блуза е дозволено. Наредниот ден јас носев иста таква блуза и кога тој ме виде направи цела драма за тоа, само што влезе во училница ме погледна и се раздери на цел глас Реков не смејте прерамки! Кога јас пробав да му кажам дека пред еден ден тој за таква блуза на друга ученичка рече дека смее, дрско ме прекина не ме сослуша и ми пиша неоправдан поради тоа што сум била недолично облечена. Од класот секако дека никој не ме поддржа. Тој кодекс на облекување не постоеше на ниво на училиште. Ова е само еден од поблагите примери од се што ми правеше 4 години.

5. Цело време вреќа ученици тера да се трчат кругој низ сала. Некогаш и под казна. Работел како обезбедување во ноќен клуб, па очигледно мисли дека сеуште е вработен таму и се изживува со учениците. Ако девојките имат менструални болки, со сила ги тера да вежбат. Цело време вика на цел глас. Цела сала се треси. Се однесува како сите да му се криви што е роден и со викање се обраќа кон секого
6. Се чувствувам дискриминирана бидејќи наставникот секогаш ми пишува пониски оценки од она што заслужувам. Тој нема соодветен начин на оценување, што не е во ред. Квизовите не се начин на оценување на знаењето, зошто не правиме тестови па така нема да има дискриминирани ниту привилегирани ученици. Има ученици кои ги прескокнува при усни испрашувања и има такви на кои им поставува најтешки прашања за да ги омаловажи пред класот. МОН треба да побара од него да им покаже според кои критериуми тој не оценува, тој нема никакви документи од нас, не сме правеле тест 2 години, колку што ни предава. На презентациите коишто ни ги вклучува на часот пишува дека се изработени од ученици, има и многу грешки. Кога ќе му укажеме на грешките тој ни го зема тоа за зло и на испрашување ни се осветува.
7. Професорот (по физичко) за кој пишувам не ми предаваше мене (за среќа) но познато е во цела Битола дека тој е насилен професор. Покрај тоа што неговото однесување е "јавна тајна" јас лично бев сведок на физичко насилство од страна на тој професор. Беше мал одмор и бевме излезени во дворот. Две години постар ученик од мене, на кој што овај професор му предаваше, пушеше цигара пред влезот. Во тој момент професорот поминуваше таму и учеников веднаш ја фрли цигарата бидејќи знаеше дека тој не им дозволува на учениците да пушат(дури ако тоа го дозволуваат нивните родители). Тој се приближи до ученикот и го праша што омаше во раката, и ученикот рече немав ништо, и овај на смеа му рече "ништо а?". И во тој момент сосема неочекувано му мана шамар, толку силен што го помести од место. Јас бев апсолутно шокирана, преплашена и прегневна во тој момент, секојдневно слушав случки кои ми ги раскажуваа ученици на кој им предава, но кога го видов лично тоа беше многу поинаку. Во однос на работите кои ги слушав имаше ситуации во кои ги мавал учениците со кошаркарска топка во салата за време на час, или

со нога шутирал фудбалски топки во нив, ги терал да трчаат премногу кругови околу салата "под казна" и ако му кажеле дека не можат да трчаат толку многу ги нарекувал со погрдни зборови од типот на "слабак" само во повулгализирана форма, девојчињата ги нарекувал со погрдни зборови ако биле облечени во потесна облека и во главно е голем шовинист и сексист.

8. Арогантно се однесува со учениците. Цело време збора со иритирачки тон и ги вреѓа учениците. Намерно пишеше ниски оценки под казна.
9. Секогаш се изживуваше со учениците. Запишваше ученици како отсутни и директно го пишеше како неоправдан. Не дозволваше да се отвори прозорец кога беше жешко. Ако отвореше некој прозорец, прашваше оти станваш. И се заканваше дека ќе не запишела
10. Тој е таков со сите ученици. Садистички настроен и постојано вреѓа. ПОСТОЈАНО. Не вреѓа како личности, не вреѓа за фризури, не вреѓа за потеклото "Селани едни вие од по селата шо одите. Цело време касните. На колена одете. Еве јас ќе одам на колена од по тие селата и побрзо ќе стигнам". А тие деца од селата работат и на ниви и дома и немаат соодветен превоз. Тие знат како идат на школо. Ученици кои дополнително работат во кафичи за да заработат свои пари, а идат и на школо, јавно ги вреѓа и им вели "шо туку работите ќелнери. Ќелнери едни. Земете програмирајте нешто C++ научете. Шо туку одите слуги да бидите. Место да програмирајте овде, вие по кафичите слуги сте". На тие што учествуваат во европски проекти јавно ги вреѓа и им вели "шо ќе бидите појќе од нас шо отсутствувате од настава со то еразмусо ваш? Шо се замислувате?" Меѓународен училишен проект за меѓуетничко зближување со Гостивар трпевме невидени навреди за оправданото отсуство од часови "шо туку снимате само филмој" ги вреѓа девојките и им коментира за изгледот, косата и слично "пак ти со косичето? Фарбана си а? Земи програмирај во паскал". Во останатото време кога не се занимава со навреди, на час, наместо да предава, си врши приватни преводи од грчки јазик. Учениците учат сами. Нема материјали по предметот, ниту учебник од министерство. Има документ на компјутер кој ОДБИ да ни го пушти. Морало да се препишва секој час. И така со генерации!!!!!! Прашајте кого сакате. Прекарот му е Шкафо. Срам и резил за професијата наставник. Проверете и по форумите! Ќе видите шо има за него напишано. И фала многу шо ни овозможивте да си ги кажиме маките! Ова треба да е редовна пракса во секое училиште и за секој професор. Се надеваме дека некој ќе го види ова.
11. Во текот на целото средно образование, наставникот по биологија кон нас упатуваше омаловажувачки зборови. Негова единствена цел беше да ни даде до знаење дека ние не го знаеме материјалот и дека нема да успееме во животот, а не се ни обидувааше да ни го објасни. Имаше коментари од типот, неписмени сте, половина од вас нема да завршат високо образование, не споредувааше со времето кога тој бил ученик иако тоа време нема споредба со денешното. Во текот на наставата не се придржуваше до материјалот туку даваше дополнителни прашања од материјал којшто се изучува во високото образование, па кога не ќе умеевме да ги одговориме обожуваше да не омаловажува. Проверката на знаењата ја вршеше преку квизови и слични глупости, а не преку нормалните начини за проверка на знаењето. Поголемиот дел од часовите го користи за негови лични приказни, од типот кои тимови играле фудбал, кој ќе победи и низа други непотребни информации коишто воопшто не не засегаа нас и немаа никаква поврзаност со предметот којшто го предава. Исто така, сум бил сведок и кога омаловажувал соученици врз основа на нивниот физички изглед. Како например дофрлувајќи им како не можеле да се заситат, не им било доволно. Имало и ситуации кога не ни било дозволувано да коригираме оценки се до

родителска средба бидејќи тоа му е целта, што помал успех. Честопати умеел да напише оценка и покрај тоа што некој од соучениците бил отсутен... Нашите оценки по неховиот предмет ги носеше низ училишниот ходник и им ги покажуваше на колегите со цел да не понижи и омаловажи, иако секој од нас требаше да има право на приватност. Апелирам до МОН да изврши увид за работата и надменото однесување на овој професор, по кои програми работи и дали тоа е согласно учебниците. Апелирам до МОН да изврши увид за работата и надменото однесување на овој професор, како работи и дали работи согласно програми предвидени од МОН.

12. Се обраќаат со погрдни зборови, омаловажуваат, уценуваат
13. Професорот се однесуваше несоодветно и лошо со сите ученици. Услов за висока оценка беше родителите да му платат сметка во кафана. Човекот очигледно беше алкохоличар. Доказ за тоа е една зима кога падна и си ја дупна главата од мраз, па имавме неколку месеци замена од друг професор. Мене цело време ме малтретираше и ми пишуваше ниски оценки а многу учев. Последната година кога ми предаваше, летото му се јави на татко ми (се познаваа) и му рече: Извини што ѝ пишав ниска оценка, заслужуваше повеќе. Тој ден многу плачев. Вакви однесувања правел одамна, дури и на родител на другарка кога предавал.
14. Професорката се однесуваше неправедно и пасивно агресивно кон конкретни ученици, злоупотребувајќи ја својата моќ како професорка со лоши оценки, неправедно одземање на бодови на тестови и усно оценување, за една грешка на некои ученици им става кец, а на други им помага да добијат лесни оценки. Цела година ме измачуваше и ми ставаше лоши оценки иако знам хемија многу добро, при тоа ми ја уништо самодовербата и мотивацијата. Користи тактики да ги понижи учениците да ги закути оние кои не и прекутуваа на неправдите, за разлика од останатите кои само кутеа да не завршат на нејзината лоша страна. Една случка кога бев сведок на нејзината дискриминација и изживување врз друга ученичка: и го одзема калкулаторот (беше дозволен на тест за задачи)за кој што таа мислеше дека го користи за да препишува и стави 1 сосема неоправдано и нерационално, девојчето не препишуваше.
15. Класната во основно (5то-8мо одд.) беше проф. по македонски јазик. Јас како нов ученик во класот никој не знаев и бев особено срамежливо дете и вообичаено бев повлечен и не зборував освен кога бев повикан. Од денешен гледен аспект сфаќам дека жената имаше некаков ""личен"" проблем со мене, за кој ни јас не знаев. Не знам ни од каде да почнам... па најпрво би кажал дека бев талентиран ученик, особено во однос на јазици. По англиски и француски бев најдобар во училиштето. Македонски се разбира, имав 1. Таа ме гледаше како безвредно суштество, како глуп, како најниско нешто и секогаш најдуваше начин да ме понижи пред сите. Секогаш кога нешто ќе се случеше најдуваше начин да ме обвини мене, еднаш некој направи некоја белџа и таа сакаше да дознае кој е и бидејќи никој од класот не кажа кој бил, рече дека се сомнева во мене, ме свика пред табла и пред сите ми удри шамар иако јас не ни знаев што се случи точно. Бидејќи бев срамежлив често гласот ми трепереше доколку зборував или читав нешто, еднаш памтам, читав есеј кој ни беше како задача, почна гласот да ми трепери и ми рече доволно е, ајде да не се расплачиш уште малку. Наставничката до тој степен ми имаше трауми направено што дури кога работев со психотерапевт сфатив колку ме повредило сето тоа и како ми влијаело на самодовербата. Мајка ми на една родителска се побуни за мене во однос на тоа како јас - ученик кој е пофален на совет како најдобар во два странски јазици имам единица македонски. На што наставничката и' одговорила не знам како е толку добар по тие јазици, којзнае каков

психопат ќе биде кога ќе порасне. Најголем кошмар ми беше понеделник, тогаш имавме одделенски час и секој одделенски час генерално мене ми се дереше за ""што се сум направил"". Почнав да не одам на одделенски, намерно почнав да "доцнам" само за да го избегнам тој час, потоа ми дереше на часот по македонски ""зошто секогаш сум доцнел на прв час".

16. Има некои наставници кои се расисти и прават дискриминација. Често на децата кои се од други националности или религии им се прави дискриминација (им се пишува пониски оценки или користуваат повредливи зборови, пример:" Вие сте од друга националност зошто барате право да имате во оваа држава, вратејте се назад").
17. Наставничката по македонски јазик барем еднаш неделно не нарекуваше неписмени и глупи, а наставничката по техничко образование целиот клас го нарече магариња.
18. Наставникот ми се обраќа со зборовите: ТИ ЌОРА ЛИ СИ? ЗЕМИ ПРОЧИТАЈ СИ.
19. Наставникот ме игнорира и мене и моите соученици при кревање рака, додека пак омилените 3-4 ученици секогаш ги посочува за да прашаат кога има нејасно
20. Наставникот на целото одделение му се обраќа со зборовите: ДОМА НЕ ПРЕНЕСУВАЈТЕ СЕ ШТО СЕ СЛУЧУВА ТУКА ВО УЧИЛНИЦА, КАКО НЕ БИ ГИ НАСЕКИРАЛЕ ВАШИТЕ РОДИТЕЛИ, на што некои ученици и кога имаа потреба од поддршка од родител, не ја добија поради што не пренесоа булинг и други навреди.
21. Наставникот на ученик кој е со послабо знаење, но дефинитивно се труди, му се раздери дека ништо не знае, а всушност ученикот се труди но толку може. Сметам дека е доволно да се каже оценката и треба повеќе да се потруди, отколку само да се демотовира и да се дере на било кои ученици
22. Некои ученици кои пречат на часот, наставничката ги казнува со несоодветни методи, поточно со методот ученикот се седи во кош и свртен накај сидот половина од часот или пак повеќе време.
23. Види се ма каква си, не си ја извадила шминката од петокот (Среда ден)... Кога ќе ве видам да правите муабет со вратарите ми се темни... За бегачи нема место во прва клупа (кажано на скроз одличен ученик кој поради здравствени причини го немаше често) сето ова пред цел клас
24. Наставникот во основно ни ја пушташе „како је лепо бити глуп“ за да се пронајдеме во песната. Друг случај беше кога другар пушти долга коса и ја носеше во репче и класната во средно пред целиот клас му кажуваше секој час како не личи на ништо. Наставничката во четврто одделение си ставаше хартија под пазувите кога беше испотена и не тераше ние да ја фрлиме хартијата. Има уште многу случки ...
25. Директни навреди врз база на етничка припадност, зборови како педерите го контролираат светот. Сум била сведок и на навреди за телесната тежина, со зборови упатени како, "дебел си", "намали со чоколадото", "мораш на диета на ништо не личиш" со што професорот го тераше и ученикот секои 10 минути од трет спрат по скали да трча до доле, па пак горе цела учебна година за да "се ослабе". Религиозни навреди и деградирање доколку си верник во контекстот на "Кој го ебе Господ, не постои. Глуп си ако си верник"(буквално со овие

зборови). Професор се обраќа со зборови како "ти си пропалица", "нема никогаш да биде човек од тебе", "ќе те паднам година нема никогаш да завршиш" и кога си отсутен пола час го посетува на тоа јавно да те понижува за како не видеаа полош човек од тебе во сите години кои предавала, дека нема никогаш да завршам и да успеам, дека немам просперитет и нема за ништо да ме бива. Ова го слушав и секој час кога ќе се појавев. Јавно бев понижувана и прегазувана од самиот авторитет додека моите врсници, толку склони на врсничко насилство што четири години го трпев, чекаа само да слушнат нешто деградирачко за да ме повредат. Овие четири години беа најлошите и најтешките години од мојот живот.

26. Во гимназијата поголемиот дел од учениците доаѓаат од доста политички и економски моќни семејства, чија сила моите соученици воопшто не ја држеа во тајност, завршив како одличен ученик, со самостојно стекнати оценки за кои сум се откажала од многу социјални настани и сум вложила многу труд. Кога соученикот кој цела година не учествувал активно во наставата, на крајот добивал речиси исто сведителство како моето, без разлика и на екстерните тестови, тоа за мене претставуваше навреда кон мојот вложен труд во стекнувањето на оценките. Повеќе пати сум се обратила и кај професорите и кај директорите и педагозите во гимназијата. Одговорот нивен накратко и буквално беше да се соочам со реалноста дека живееме во корумпирана држава, дека како дете на келнери неможам многу да постигнам во живот.
27. Професори по спорт постојано викаат на часовите, упатуваат погрдни зборови кон учениците (мрсни сте, сакати не знаете да трчате, ми се повраќа од вас кога ве гледам). Вежбите кои се за оценка не се објаснуваат се дур некој не се повреди или прашаш да ти ја објаснат (одговор: Ааа па да бевте на приватен тренинг немаше да ве оставам така да ја правите вежбата!(неправилно склоно на повреди))
28. Професорката секогаш имаше недоличен пристап кон тие што не и прекутувавме и не и се улизувавме. Оценуваше базирано на нејзиниот однос со одредениот ученик. (Во еден случај кадешто сметавме дека задачите ни се точно решени, и навистина беа, но не ни беа решени на нејзиниот начин, туку по тој во учебникот, го сврте целиот клас против мене и уште една ученичка и не сакаше да признае дека решенијата ни се точни. Секогаш кога не и потклекувавме таа не' омаловажуваше и не' застрашуваше.)
29. Професорот, кој воедно ни беше и класен претходната година, константно кажуваше работи од сексистички карактер и секогаш коментираше на начинот на којшто се облечени девојчињата. Намерно пишувавше неоправдани и не прифаќаше одредени медицински белешки. (На пр. имаше ученичка којашто отсутуваше поради мигрена и тој не и го прифати оправданието бидејќи според него мигрена не постоело.)
30. Наставникот по Физика за време на часот зборуваше дека ЛГБТИ лицата имаат психичка болест итн. Јас сум геј и тоа ме вознемири и како другите соученици кажува така е тие треба да умрат, ќе одиме на приде да ги тепаме..
31. "Сум била жртва и сведок на насилство од двајца професори, по физика и по спорт. Професорката по физика често се однесува понижувачки со група на ученици кои што не и се допаѓаат од најразлични причини, кои варираат од тоа кои се нивните родители, до тоа како се облемуваат. Оваа професорка во најбуквална смисла се изживува со мене уште од прва година, од моментот кога поврза која ми е мајка, каде работи, и со кого се знае. Одбива да ми помогне кога барам помош; ме оценува по сосема друг критериум, така што не е

можно да добијам вистинска оценка; пред цел клас ми ја навредува интелигенцијата и ме омаловажува со саркастични и погрдни коментари. За жал, ова нејзино однесување не се сведува само на мене, и сум била сведок на нејзиното насилство и врз други ученици.

32. Другиот професор на кој што сум била и жртва и сведок, предава спорт. Неговото однесување е класична злоупотреба на позицијата и моќта. Овој професор се однесува шовинистички со сите ученички кои што не се дел од неговиот одбојкарски клуб. Не нарекува дебели, неспособни и мрзливи, а на часови кога се игра во екипи, екипата што изгубила ја тера да носи на ""ушка"" ученици од другиот тим. Вака, лани си го повредив грбот до толку што неколку недели имав болки. Доколку пак, некој ученик не може да вежба од здравствени причини, истиот е омаловажуван и исмејуван, а доколку проблемите се доволно сериозни за ученикот да има лекарска потврда за подолг период, професорот одбива да го оцени, и секако, го исмејува пред другите ученици.
33. Во прва година професорката по математика на сите ни рече ""Ако кај мене имате тројка кај други професори тоа е петка"". Само омилените ученици ги ослободуваше од тестови секоја недела, додека од три класа имаше по 17 единици од секој клас посебно на секој можен тест, а на полугодишните и годишните тестови да не коментирам колку биле лоши оценките. На час за вежби каде што треба да се решаваат задачи за подобро да се разјаснат, само кај оваа професорка имаше испрашување со влечење ливчиња и доколку не знаеш да ја решиш задачата ти влијае на ""поените што ја формираат оценката"". На еден од тие часови јас лично ја викнав професорката да ми објасни една задача бидејќине ми беше јасна, а професорката само ме одбегна со реченицата и ја цитирам ""Јас не можам да ти ја објаснам задачата сама сфати си ја"", додека на други им помагаше и им објаснуваше нејасни задачи. За време на онлајн настава, имав корона и на прв час во 8 часот наутро со 39.5° температура седев на час математика само за да ме испрашува, бидејќи сум ""лажела"" дека имам ковид, додека јас седев извиткана во ќебиња со пуштено греење до мене, бидејќи се тресев. Што беше најлошо класната не можеше ништо да направи, ниту да и се спротивстави, бидејќи професорите се поделени и работат еден против друг, а ако некој професор се заканува, друг професор со помало ниво на почит во училиштето не може да се спротивстави.
34. Професорката по социологија ги торможеше сите ученици. Уште од претходните генерации лично познавам ученици кои оделе и и плаќале сметки во банка, и купиле правосмукалка, и носеле пари во плико од непознати лица надвор од училиштето. Во втора година за време на онлајн настава професорката не знаеше како да ракува со Тимс, доцнеше по 15-20 минути на секој час и ги задржуваше сите после часот, кога ќе се вклучеше на часот не знаеше да го вклучи микрофонот и мислеше дека учениците си играат со неа и ја мјутнуваат, се закануваше на цела генерација како ќе не остави на полагање, нè навредуваше, секој час испрашуваше едни исти деца и им ставаше пониски оценки само затоа што одговорот не бил ист како во учебникот, додека другите имаа чисти петки без ниту еден одговор, а исто така ни бараше домашни што никогаш не ни ги задала. Оваа случка ја знае цело училиште, соученик од генерација на онлајн настава бил прозван од професорката да го испрашува, камерата на ученикот била матна и професорката не сакала да го испраша само поради камерата, му рекла да дојде во училиште да го испраша, а доколку не се појави ќе го остави на полагање. И доколку сакал да го испраша онлајн да си купи нова камера. Додека детето и рекло дека неговите родители немаат пари за нова камера, па ако сака професорката сама да му купи. На девојче од мој клас и рече да си купи нов лаптоп, бидејќи нејзиниот многу брчел. Не тераше да гледаме во една точка па да ги местиме рацете во различни позиции да стоиме на одредена оддалеченост од камерата да

бидеме свртени со грб да вртиме кругови и доколку некој ни пројде позади нас пример родител, брат, сестра, тогаш мора да одиме на испрашување во училиште, бидејќи според професорката тие ни помагале за време на испрашување.

35. Професорката географија исто така за време на онлајн настава не тераше да седиме без слушалки со рацете позади глава како затвореници па да гледаме само во камерата па да гледаме во таванот па со рацете на очи скроз затворени и многу пати одоколу не навредуваше.
36. Професорот по музичко многу пати упатуваше погрдни зборови кон женскиот род како жените се само едно тело за раѓање деца кои што ќе се грижат и ќе трчаат по нивните мажи. Го употреби зборот курва за жена многу пати и ова се има случено на повеќе часови и во повеќе класови. Подоцна за овој проблем една од професорките се расправаше со професорот, но не се реши целосно.
37. Професорот спорт долго време има педофилски потези, им се додворува на ученичките, на часови ги гледа во задникот и за ова најмногу може да дознаете од женскиот одбојкарски тим на Корчагин, но исто така и од голем дел од учениците кои учеле и сè уште учат кај него.
38. Еден од професорите што 2020 се пензионираше, сите уште го памтат со надимакот "педофилот", бидејќи многу пати се случувало да флертува со ученици и од двата пола, плус кога некој ученик ќе побараше да оди во тоалет професорот на сите кажуваше "Да не сакаш да ти правам друштво да не одиш сам/а"
39. Професорка по социологија. Правевме тест и започна да ни чепка по торбите и ранците бидејќи мислеше дека прешисуваме. Дишеше во врат и повторувае „Виe имате бубици занм сега че ви ги најдам. Ја скината јакната на соученичка. Викапе толку гласно што некогаш и имав напади кај неа. Ми ја скината тртратката бидејќи мислеше дека не ја пишувам задачата. Не предава сами си учиме. И не знам колу ова е лошо ама ми кажа дека не можал во со мојот црно бел свет да се снајде.
40. Наставничката ни кажуваше дека сме се сереле на нејзината глава, дека сме биле расипани до окска, дека ја искористуваме итн. бидејќи не носевме опрема за спорт, иако таа не присуствуваше на часовите
41. Професор користеше лични напади кон мене пред целиот клас, ужасен однос, викање и омаловажување и кон мене и кон другите што учат со мене
42. Сексуални коментари, начин на гледање од професорот по хемија
43. Професорот се однесува недолично со зборови како на пример: "зачепи ја муцката", "затни се", се заканува како не и било битно чиви синови и ќерки сме и сите ќе не оставела на полагање.
44. Додека бев во основното училиште Берово цело време се соочував со дискриминација на база на етничка припадност. Денес истото се случува, следејќи ја најмалата сестра за време на онлајн настава слушам како професорката по математика се обраќа кон ученик" што си ставила таква циганска профилна слика" или "неможеш ти знаеш математика така" затоа што е ромка.

45. Професорката по спорт недолично ми се обраќаше и извикуваше во текот на целата година: "мрдни малку", "гледај кај одиш", "немој да спиеш", "не си ти роден за спорт", "машко ли си што ли си".
46. Професорката ме третираше како неспособна личност само затоа што бев мирна и повлечена. Тоа се забележуваше по начинот на кој ми се обраќаше, експресиите на лицето и потсмевиот во гласот.
47. Добив 2ка на тест кој после увид и пребројување на поените заедно со професорката увидовме дека е нејзина грешка и дека според поените оценката е 4, дневникот не беше при рака и целиот муабет беше ке ми спомнеш коа ке имаме пак час и ке поправам. Пројде месец дена дојде крај на година спомнував неколку пати беше занемарено и на крај последен час, пишува оценки и мене сите ми беа 5ки еден тест 4 и еден тест 2(тој непоправениот) и ми пишува 3 на крај. И се побунив и почна да ме гледа чудно и да ми вика не се праи мангуп ќе одам ќе го најдам тестот, и јас самиот ја замолив да го направи истото и почна уште повеќе да ме омаловажува дека никогаш не ме бивало за програмирање и дека оценките ништо не значеле, парите да ми ги врателе од курсовите и академиите за програмирање, дека со ваков однос ништо у животот нема да сум успеел. Ваквиот однос од професорката ме донесе скоро до солзи и бев премногу гневен и отидов директно кај класната. Класната ме смири и ми даде инструкции да отидам во педагошка служба и да се пожалам на недоличното однесување на особата која не би ја ни нарекол професорка но јас самиот (будала) само одлучив да си отидам за да ми спадне малце бидејќи не знаев што да зборам и како да се однесувам. И утредента ме повика особата да ми се извини и јас отидов и целиот разговор беше тотално неизвинување него некој вид на "компромис" како што го нарече она и успеа во целата ситуација да ме доискара и тогаш постапив многу лошо што си кажав последна недела е гајле ми е нема да ја гледам но тоа испадна себично бидејќи сигурен сум дека сеуште она удира по психа и ментално здравје на ученици кои се научени дека е нормално тоа и не пријавуваат бидејќи "ништо не е ова, нашите родители со стап по раце ги тепале во школо"
48. Однесувањето према мене и начинот на којшто не учеше не беше како што треба. Прво секогаш кога ќе се потрудев да одговорам и објаснам за дел од материјалот што го бара ме уценуваше дека сите го знаат подобро од мене тоа што го објаснувам, а уствари барала со многу поголеми детали да го кажам тоа што никаде не е запишано го нема за сепак да ме докаже дека не знам и не заслужувам. Второ кога учиме нова лекција никогаш не сака да образложи за лекцијата или да објасни во врска за што е важното во најголеми случаи и не' остава сами само да го читаме и учиме без ништо да ни укаже ни насоки како што треба. Трето секогаш ако за нешто не сум успеал добро според зададената задача наместо да ја образложи причината и каде да внимавам за следен таа ме понижува пред сите колку лошо сум го објаснил или ако е писмено проверување колку лошо сум го напишал и ќе ме споредува со сите. Четврто ако некој се насмее на час може да го плесне по глава ова е институција не е во ред делото што го извршувала стално ако некој има послаб ученик секогаш го мачи со понижување и го исмева пред родители колку не знаел. Исто така, кај подобрите ученици од еден од нив ако нешто не и' се бендисувало одма го споредува дека тоа не е квалитетно обработено, а на другиот ако е малку подобро одма го цени колку му е или и' е супер, но назгора сите ќе не понижи дека ни еден од нас не може така да го обработи да си знаеме.
49. Два пати во присуство на други ученици ми имаше кажано дека сум многу здебелена и да се „средам“ до матура.

50. На соученичка почина мајката и професорката после тоа секој час на пик ја имаше, за се ја таргетираше. Кога и да прозбори некој, девојчето е криво, не било изговор мајка и, задоцнила 2 минути со оправдана причина (автобус не дошол а живее подалеку) не било изговор тоа со мајка и итн.
51. Кога бевме на онлајн настава професорката само кон неколку ученици се однесуваше по дрско и арогантно , само ние неколку одговаравме во училиште бевме испрашувани цело време. Еднаш се случи да испрашува едно дете од нас “маркираните” и да го тера да ја врти камерата по цела соба до што детето се најде во непријатна ситуација бидејќи мајка му спиеше на кревето позади камерата. Сите го знаат нејзиното однесување и сега за време на часовите во училиште , слободно направете анкета во училиштето и мегу другите ученици.